

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"ENRICO DE NICOLA"**  
35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280  
**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo**  
**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**  
**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

# **SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015**

<b>CLASSE</b>	<b>2^ASA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale</b>
<b>COORDINATORE</b>	<b>Mura Antonella</b>

**DATA DI APPROVAZIONE 20/11/2014**

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1. CLASSI SUCCESSIVE

**Test d'ingresso e/o prima verifica sommativa:** La classe è composta da 18 alunni ( 14 maschi e 4 femmine).

Materie	FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
Lingua e letteratura italiana	1	9	8
Storia	0	4	14
Matematica	1	12	5
Scienze motorie e sportive	11	7	0
Scienze integrate (chimica)	1	6	11
Ecologia e pedologia	5	8	3
Lingua Inglese	4	10	4
Scienze integrate (Biologia)	3	6	9
Diritto ed economia	1	6	7
Scienze integrate (fisica)	1	16	1

**Composizione della classe:** dall'esame dei test d'ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce:

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
Alunni 3	Alunni 9	Alunni 6

## 2. TRAGUARDI FORMATIVI

### Per le classi del primo biennio

Secondo le indicazioni delle Linee Guida Nazionali, recepite dai Dipartimenti per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nel corso del primo biennio, suddivise per asse culturale:

<b>Asse dei linguaggi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed espositivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li><li>4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li></ol>
<b>Asse Storico-sociale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ol>
<b>Asse Matematico</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</li></ol>

	3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<b>Asse Scientifico-tecnologico</b>	1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concettivi sistema e complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multidisciplinare UDA dal titolo **LA SERRA - colture protette** che interessa le discipline di Ecologia e Pedologia, Biologia, Laboratori tecnologici.

Saranno sviluppate le seguenti competenze: area generale : 1) imparare ad imparare; 2) progettare; 3) Collaborare e partecipare; 4) individuare collegamenti e relazioni.

Area di indirizzo:

**Competenza 1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità;

**Competenza 2** analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

### 3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In base alla normativa di riferimento, ed in particolare il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139, al termine del primo biennio gli alunni avranno sviluppato, nell'integrazione e interdipendenza dei saperi, anche le competenze di cittadinanza, delineate in:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze di cittadinanza.

### 4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati i seguenti moduli: una parte generale (2h) e una parte specifica (2h) nell'ambito delle discipline di Diritto (prof.ssa Giacometti) e Scienze motorie ( prof Ballotta) concordate in Consiglio di Classe.

## 5. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA

Il Consiglio di Classe predispone una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

### ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- lo "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto
- corsi di recupero per piccoli gruppi, per l'intera classe o per classi parallele

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

- attività sul metodo
- corsi di alfabetizzazione

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning
Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo
Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Role playing
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi
Altro (precisare)

## 6. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

### PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- .....

### PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- .....
- .....

### PROVE PRATICHE

- Laboratori
- Esercitazioni settore agron.
- .....
- .....
- .....

## CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

- le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
- Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
- per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali ( Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

a: Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
b: Abilità Cognitive c: Abilità Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico,intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
d: Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

### **NEGATIVO (3)**

- Ignora le più elementari nozioni
- Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### **INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

- Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
- È capace solo di trarre conseguenze evidenti
- E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

### **INSUFFICIENTE (5)**

- Conosce in modo frammentario e lacunoso
- Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

### **SUFFICIENTE (6)**

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

### **BUONO (7)**

- È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni
- Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

### **OTTIMO (8-9)**

- Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

### **ECCELLENTE (10)**

- Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi

- b. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- c. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- d. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

## **GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE**

Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

## **7. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale
Altro (specificare)

## **8. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue: il carico di lavoro domestico di circa due ore giornaliere, pari a 12 ore settimanali.

## **9. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di 6 prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione in prossimità degli scrutini
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

## **10. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.**

Il Consiglio approva l'eventuale partecipazione della classe a mostre, rappresentazioni teatrali e decide di attuare le seguenti uscite didattiche:

- visita presso Orto Botanico di Padova (accompagnatori: prof. Bovo e prof.ssa Drago);
- visita all'azienda agricola "Favero" Arzergrande (accompagnatori: prof. Finotto e prof. Bovo).

## **11. PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti :

**Progetti approvati:**

**Asl servizi per l'agricoltura;**

**Beware-BeAware! (alternanza scuola lavoro con Olanda);**

**CIC ( Sportello d'ascolto; Una partita per l'Africa);**

**Educazione alla salute;**

**Il quotidiano in classe;**

**Mercatini propagandistici;**

**Valorizzazione del territorio ( manutenzione parchi e festa di primavera);**

**Allestimento presepi;**

**Musica sezione agraria;**

**Sport a scuola;**

**Progetto ERICA percorsi di prevenzione degli incidenti stradali**

## **12. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

### 13. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti bi-settimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche
Altro (specificare)

Data 20/11/2014

Firma del Coordinatore della Classe  
Antonella Mura



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO ORALE E SCRITTO E STORIA

### PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Criteri	Descrittori	L i v e l l i	10	9	8	7	6½	6	5½	5	4
			eccellente	ottimo	buono	discreto	Più che sufficiente	sufficiente	Lievemente insufficiente	insufficiente	Gravemente insufficiente
<b>Analisi e conoscenza</b>	Comprensione, analisi e approfondimento del testo										
<b>Capacità argomentativa</b>	Coerenza strutturale										
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico										
<b>Commento</b>	Originalità e capacità critiche.										

### PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

Criteri	Descrittori	L i v e l l i	10	9	8	7	6½	6	5½	5	4
			eccellente	ottimo	buono	discreto	Più che sufficiente	sufficiente	Lievemente insufficiente	insufficiente	Gravemente insufficiente
<b>Rispetto delle tipologie testuali</b>	Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta										
<b>Capacità argomentativa</b>	Individuazione della tesi, chiarezza e coerenza										
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico										
<b>Utilizzo e interpretazione dei dati e dei documenti</b>	Originalità, capacità critiche e approfondimento										

### PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

Criteri	Descrittori	L i v e l l i	10	9	8	7	6½	6	5½	5	4
			eccellente	ottimo	buono	discreto	Più che sufficiente	sufficiente	Lievemente insufficiente	insufficiente	Gravemente insufficiente

<b>Conoscenze storiche</b>	Ampiezza, precisione e pertinenza									
<b>Capacità di elaborazione</b>	Coerenza dell'esposizione in relazione alla consegna									
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico									
<b>Commento</b>	Approfondimento e capacità critica									

PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

Criteri	Descrittori	Livelli								
		10 eccellente	9 ottimo	8 buono	7 discreto	6½ Più che sufficiente	6 sufficiente	5½ Lievemente insufficiente	5 insufficiente	4 Gravemente insufficiente
<b>Aderenza alla traccia</b>	Coerenza dell'esposizione in relazione alla consegna									
<b>Articolazione dei contenuti</b>	Chiarezza, coerenza logica nell'organizzazione del testo									
<b>Correttezza morfo-sintattica</b>	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico									
<b>Capacità ideativa</b>	Significabilità e originalità del testo									

PROVA ORALE/ ITALIANO

Criteri	Descrittori	Livelli								
		10 eccellente	9 ottimo	8 Buono	7 discreto	6½ Più che sufficiente	6 sufficiente	5½ Lievemente insufficiente	5 insufficiente	4 Gravemente insufficiente
<b>Conoscenze, abilità, competenze</b>	Ha compreso i concetti e li sa usare in maniera appropriata anche in riferimento ad altri contesti; opera collegamenti anche tra materie diverse									
<b>Capacità argomentativa</b>	Aderenza all'argomento, pertinenza, coerenza del discorso									
<b>Uso del linguaggio</b>	Appropriato, padronanza terminologica, esposizione chiara, e fluida									

PROVA ORALE/ STORIA



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

voto	INTERVALLO		ampiezza intervallo	%	da...
	da...	a			
<b>2</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0 %</b>
<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0,1 %</b>	<b>5 %</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5,1 %</b>	<b>11 %</b>
<b>3,5</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11,1 %</b>	<b>20 %</b>
<b>4</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20,1 %</b>	<b>29 %</b>
<b>4,5</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>29,1 %</b>	<b>38 %</b>
<b>5</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>38,1 %</b>	<b>47 %</b>
<b>5,5</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>47,1 %</b>	<b>56 %</b>
<b>6</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>56,1 %</b>	<b>65 %</b>
<b>6,5</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65,1 %</b>	<b>72 %</b>
<b>7</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>72,1 %</b>	<b>78 %</b>
<b>7,5</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>78,1 %</b>	<b>84 %</b>
<b>8</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>5</b>	<b>84,1 %</b>	<b>89 %</b>
<b>8,5</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>89,1 %</b>	<b>92 %</b>
<b>9</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>92,1 %</b>	<b>95 %</b>
<b>9,5</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>3</b>	<b>95,1 %</b>	<b>98 %</b>
<b>10</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>98,1 %</b>	<b>100 %</b>

### griglia orale di matematica

								<b>voto</b>
<b>conoscenze abilità competenze</b>	negativo	insufficienza grave	insufficienza	sufficienza	buono	ottimo	eccellente	
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>capacità argomentativa</b>	nulla	insufficiente	Sufficiente	buona ottima				
	0-0,5	0,5	1	1,5				
<b>uso linguaggio</b>	nullo	non adeguato	Adeguato	preciso				
	0-0,5	0,5	1	1,5				
							<b>voto finale</b>	<b>0</b>

#### CONOSCENZE ABILITA COMPETENZE '

Conoscenze	Abilita'	Competenze	Livelli
Totale ignoranza delle più elementari nozioni	Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi	E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro	NEGATIVO (1)
Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base	E' capace solo di trarre conseguenze evidenti E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi	Non sa lavorare o studiare in modo autonomo	INSUFFICIENTE GRAVE (2)
Conosce in modo frammentario e lacunoso	Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo	INSUFFICIENTE (3)
Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni	Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare	SUFFICIENTE (4)
E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi	Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni	Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti	BUONO (5)
Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza	Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati	Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi	OTTIMO (6)

Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi	Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali	Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri	ECCELLENTE (7)
---	---	---	-------------------

CAPACITA' ARGOMENTATIVA			
Nulla (0)	Insufficiente (0,5)	Sufficiente(1)	Buona/Ottima (1,5)
Non segue la traccia proposta e tende a divagare	Necessita di essere guidato	Risponde in modo pertinente con qualche aiuto	Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse
USO LINGUAGGIO			
Nulla(0)	Non Adeguato (0,5)	Adeguato (1)	Preciso(1,5)
inadeguata terminologia	incertezza nell'uso dei termini	Uso dei termini essenziali	Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE MATERIE PROFESSIONALI AGRARIE

VALUTAZIONI ORALI		
	INDICATORI	DESCRITTORI
A	Conoscenza degli argomenti e padronanza del linguaggio disciplinare	Gravemente insufficiente
		Insufficiente
		Sufficiente
		Quasi completa
		Completa

B	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Approssimativo, disordinato	1 2
		Insufficiente	3 5
		Sufficiente	6
		Quasi completo	7 8
		Completo	9 10

C	Capacità di collegare le conoscenze nella argomentazione	Approssimative, confuse	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti	6
		Quasi complete	7 8
		Complete	9 10

D	Capacità di discutere ed approfondire i diversi argomenti	Gravemente insufficienti	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti, adeguate	6
		Buone, complete	7 8
		Complete, ottime	9 10

VALUTAZIONI SCRITTI		
	INDICATORI	DESCRITTORI
A	Aderenza alla traccia	Gravemente insufficiente
		Insufficiente
		Sufficiente
		Quasi completa
		Completa

B	Sviluppo ed errori	Approssimativo, disordinato	1 2
		Insufficiente	3 5

Sufficiente	6
Quasi completo	7 8
Completo	9 10

C	Conoscenze	Approssimative, confuse	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti	6
		Quasi complete	7 8
		Complete	9 10

D	Competenze	Gravemente insufficienti	1 2
		Insufficienti	3 5
		Sufficienti, adeguate	6
		Buone, complete	7 8
		Complete, ottime	9 10

#### GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE

##### **Quesiti a risposta multipla:**

- il punteggio si calcola sulla base della seguente formula
- Con una scelta tra **quattro** risposte proposte:

Punteggio = (numero delle risposte esatte/ numero dei quesiti \* 10) arrotondato alla prima cifra decimale più prossima

##### **Quesiti a risposta multipla:**

- il punteggio si calcola sulla base della seguente formula
- Con una scelta tra **tre** risposte proposte:

Punteggio = (numero delle risposte esatte/ numero dei quesiti \* 10) – (numero dei quesiti \* 0,02) arrotondato alla prima cifra decimale più prossima.



## Prove pratiche

Nelle prove in laboratorio si valuteranno le prove svolte e la relazione prodotta al termine di ogni singola esperienza tenendo conto dei seguenti punti:

- individuazione dei concetti teorici alla base dell'esperienza effettuata;
- descrizione degli strumenti di misura;
- descrizione della procedura di misura;
- progetto sviluppato;
- capacità di utilizzare gli strumenti usati in modo autonomo ottenendo misure attendibili;
- completezza e correttezza della documentazione prodotta al termine delle varie esercitazioni

Per la valutazione delle relazioni prodotte viene proposta la seguente griglia:

<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>La relazione non viene presentata o non rispetta nessuna delle indicazioni fornite (argomento, tabelle, schemi, grafici, ecc.)</b>	<b>1-3</b>
<b>Relazione stesa senza il rispetto delle indicazioni fornite, schemi elettrici non corretti, topografia (se richiesta) mancante o realizzata in modo approssimativo, tabelle non corrette, descrizione con gravi errori dal punto di vista tecnico.</b>	<b>4</b>
<b>Relazione stesa rispettando parzialmente le indicazioni, ma con imprecisioni o errori negli schemi, dimostrando lacune nelle conoscenze e nelle capacità di applicazione.</b>	<b>5</b>
<b>Relazione stesa rispettando le indicazioni senza particolari approfondimenti con tabelle e schemi corretti, ma con qualche imprecisione.</b>	<b>6</b>
<b>Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, ma con qualche imprecisione.</b>	<b>7</b>
<b>Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, senza imprecisioni e presentata con un linguaggio formale corretto e disinvolto.</b>	<b>8</b>
<b>Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, senza imprecisioni e presentata con un linguaggio formale corretto e disinvolto, con approfondimenti personali.</b>	<b>9-10</b>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE -  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
PROVE PRATICHE

VOTO	DESCRITTORE
2	Si rifiuta di svolgere le attività proposte
3	Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali
4	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione
5	Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale
6	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali
7	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
9-10	Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate
<p>Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione.</p>	

## VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI
Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti	In modo generico, con lacune e scorrettezze	1
	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	2
	In modo essenziale e complessivamente corretto	3
	In modo completo ed esauriente	4
	In modo approfondito e dettagliato	5
Utilizzo del linguaggio specifico	In modo scorretto, con terminologia impropria	1
	In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto	2
	In modo per lo più appropriato	3
	In modo chiaro, corretto e appropriato	4
	In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso	5
PUNTEGGIO		/10

I.I.S. "ENRICO DE NICOLA" Piove di Sacco  
 Dipartimento di Materia: Inglese  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova orale primo biennio**  
**TIPOLOGIE DI PROVA: interazione T/S o S/S; comprensione orale**

<b>Competenza Asse dei linguaggi</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
<b>Competenza di Indirizzo</b>	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

		LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, <b>sociale o d'attualità</b>	Aspetti comunicativi, <b>socio-linguistici e paralinguistici</b> della interazione e della produzione orale ( <b>descrivere, narrare</b> ) in relazione al contesto e agli interlocutori.								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, <b>descrivere esperienze e narrare</b> avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e <b>varietà di registro.</b>								
	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, <b>ritmo e intonazione della frase.</b>								

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
- la valutazione corrispondente

Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze

Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

VOTO:	
-------	--

I.I.S. "ENRICO DE NICOLA" Piove di Sacco

Dipartimento di Materia: Inglese

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio**

**TIPOLOGIA DI VERIFICA: produzione di un testo guidato/semi-guidato/libero; comprensione testo scritto**

<b>Competenza Asse dei linguaggi</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
<b>Competenza di Indirizzo</b>	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
		eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, <b>sociale o d'attualità</b>	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale <b>o l'attualità</b>								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e <b>fraseologia idiomatica frequenti</b> relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; <b>varietà di registro</b>								
Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, <b>sociale o all'attualità.</b>	Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, <b>descrizioni, narrazioni, ecc.</b> ) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.								
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, <b>sociale</b> , appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.								

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
- la valutazione corrispondente

Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze  
Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

VOTO:	
-------	--

# I.I.S. "ENRICO DE NICOLA" Piove di Sacco

Dipartimento di Materia: Inglese

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio/secondo biennio**

**TIPOLOGIA DI VERIFICA: prove strutturate/semi-strutturate**

		LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.	Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura.								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e <b>fraseologia idiomatica frequenti</b> relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; <b>varietà di registro</b>								
N.B. sulla base di prove strutturate/semi-strutturate, a seconda della difficoltà della prova si concorda come soglia della sufficienza il 60% o i 2/3 degli item						VOTO:			

Griglia di valutazione delle interrogazioni di discipline giuridiche ed economiche

	<b>DESCRITTORI</b> Conoscenze –Abilità/Competenze			
<b>VOTI/LIVELLI</b>	<b>Conoscenza degli argomenti (contenuti disciplinari)</b>	<b>Comprensione capacità argomentativa</b>	<b>Proprietà lessicale</b>	<b>Abilità applicative (uso delle fonti)</b>
1-2 NEGATIVO	ASSENTE Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna domanda	-----	-----	-----
3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	FRAMMENTARIA Non risponde alla maggior parte delle domande e solo approssimativamente alle altre	Commette gravi errori nella rielaborazione, non segue la traccia, tende a divagare	NULLA Non è in grado di usare la terminologia specifica in modo appropriato	Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni semplici
5 INSUFFICIENTE	SUPERFICIALE E LACUNOSA Risponde alle domande in modo approssimativo e non sempre corretto	STENTATA Commette errori di rielaborazione, necessita di essere guidato	INCERTA Usa la terminologia tecnica in modo incerto e non sempre appropriato	Applica le conoscenze a casi semplici, ma commette gravi errori
6 SUFFICIENTE	SUPERFICIALE Risponde in modo corretto ma essenziale	SCARSA Ripropone le conoscenze in modo mnemonico e non approfondito	LIMITATA Usa un numero limitato di termini specifici	Applica le conoscenze senza gravi errori, ma limitatamente a casi elementari
7 BUONO	ADEGUATA Ha conoscenze adeguate e abbastanza approfondite	ADEGUATA Rielabora in modo pertinente ma con imprecisioni	ADEGUATA Conosce e usa correttamente un buon numero di termini specifici	Applica le conoscenze a casi complessi con qualche incertezza
8 OTTIMO	COMPLETA Conosce in modo completo, preciso e sicuro	PIENA Rielabora in modo personale con precisione	BUONA Fa un uso appropriato dei termini specifici	Applica le conoscenze anche a casi complessi senza incertezze
9-10 ECCELLENTE	APPROFONDITA Conosce ed approfondisce per iniziativa	APPROFONDITA Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi in modo	APPROFONDITA Costruisce un discorso corretto e articolato dal punto di vista tecnico-	Applica con autonomia e sicurezza le conoscenze a casi complessi

	personale	personale, corretto e originale	terminologico	
--	-----------	---------------------------------	---------------	--